



Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente
Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente
PPGEF UNILAB-IFCE

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

2022 - 2028

MARANGUAPE / REDENÇÃO 2024

DIREÇÃO DA REITORIA - IFCE

José Wally Mendonça Menezes

Reitor

Cristiane Borges Braga

Pró-reitor de Ensino

Reuber Saraiva de Santiago

Pró-reitor de Administração e Planejamento

Ana Cláudia Uchôa Araújo

Pró-reitora de Extensão

Marcel Ribeiro Mendonça

Pró-reitor de Gestão de Pessoas

Joélia Marques de Carvalho

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

DIREÇÃO DA REITORIA - UNILAB

Roque do Nascimento Albuquerque

Reitor

Antônio Célio Ferreira dos Santos

Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Finanças

Artemisa Odila Candé Monteiro

Pró-Reitora de Relações Institucionais e Internacionais

Kaline Girão Jamison

Pró-Reitora de Extensão, Arte e Cultura

Thiago Moura de Araújo

Pró-Reitor de Graduação

Segone Ndangalila Cossa

Pró-Reitor de Políticas Afirmativas e Estudantis

Carlos Henrique Lopes Pinheiro

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Lucas Daniel de Molt'alverne Monteiro

Pró-Reitor de Administração e Infraestrutura

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Emanoel Rodrigues Almeida

Coordenador Geral do PPGEF UNILAB-IFCE

Andrea Moura da Costa Souza

Vice-Coordenador Geral do PPGEF UNILAB-IFCE

Leandro Araujo de Sousa

Professor do PPGEF UNILAB-IFCE

Joserlene Lima Pinheiro

Professor do PPGEF UNILAB-IFCE

SUMÁRIO

DIREÇÃO DA REITORIA - IFCE.....	2
DIREÇÃO DA REITORIA - Unilab.....	3
EQUIPE DE ELABORAÇÃO.....	4
SUMÁRIO.....	5
Apresentação.....	5
1. Identidade Institucional.....	6
1.1. Missão.....	6
1.2. Visão.....	6
1.3. Valores.....	6
2. Organização do PPGEF UNILAB-IFCE.....	7
2.1. Aspectos Administrativos.....	8
2.2. Infraestrutura.....	11
2.3. Apoio ao Aluno.....	12
2.4. Pesquisa, Parcerias, Avaliação e Impacto Regional.....	12
3. Diagnóstico - Avaliação.....	13
DIMENSÃO 1. PROGRAMA.....	14
DIMENSÃO 2. FORMAÇÃO.....	15
DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE.....	15
4. Objetivos Estratégicos.....	16
DIMENSÃO 1. PROGRAMA.....	16
DIMENSÃO 2. FORMAÇÃO.....	16
DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE.....	17
5. Projetos Estratégicos.....	17
DIMENSÃO 1. PROGRAMA.....	17
DIMENSÃO 2. FORMAÇÃO.....	19
Projeto estratégico.....	20
DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE.....	20
6. Indicadores e Metas.....	22
7. Referências.....	23

Apresentação

Planejar é uma ação que a humanidade desenvolve desde sua origem. Esta atividade recentemente foi denominada no campo da administração como planejamento estratégico, ou seja, uma atividade que submete o planejamento a uma prática desenvolvida pelo nível estratégico da organização articulado pelos objetivos estratégicos organizacionais.

Esse documento expressa o movimento do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente do PPGEF UNILAB-IFCE em planejar suas ações estratégicas e avaliar o resultado dessas ações.

Esse movimento o Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente do PPGEF UNILAB-IFCE realiza articulando o objetivo geral do programa com os critérios de avaliação da área 46.

O documento está organizado nos seguintes tópicos: a) Identidade institucional; b) Organização do Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente PPGEF IFCE/UNILAB; c) Planejamento Estratégico; d) Avaliação Estratégica.

O planejamento do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente do PPGEF UNILAB-IFCE é resultado do trabalho conjunto entre os docentes, discentes, coordenação e o departamento de pós-graduação das instituições associadas.

Núcleo de planejamento e autoavaliação (NAPE)

PPGEF UNILAB-IFCE-

1. Identidade Institucional

A identidade institucional de uma instituição se refere ao conjunto de características, valores, princípios, cultura, missão, visão e imagem que a define perante seu público interno e externo. Trata-se de uma representação abrangente e distintiva, que a diferencia de outras organizações e comunica sua identidade de maneira clara e consistente.

Nesse sentido, os elementos-chave que ajudam a definir a identidade institucional, geralmente, se resumem na missão, visão e valores. No caso do PPGEF UNILAB-IFCE, são apresentadas da seguinte forma:

1.1. Missão

Formar profissionais qualificados/as para o exercício da docência por meio da pesquisa aplicada, de modo a gerar conhecimento no campo do ensino em sintonia com o debate contemporâneo da formação docente, buscando coletivamente soluções possíveis à realidade social.

1.2. Visão

Ser referência no ensino e na formação docente visando à transformação social e ao desenvolvimento regional.

1.3. Valores

Ética – Responsabilidade Social – Respeito – Transparência – Excelência – Cidadania –
Humanismo – Liberdade de expressão – Solidariedade – Inovação –
Sustentabilidade ambiental

2. Organização do PPGEF UNILAB-IFCE

O Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (PPGEF UNILAB/IFCE) se estrutura como um mestrado profissional em rede, unindo a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) em um objetivo comum: a formação de profissionais qualificados para a docência na Educação Básica. Essa modalidade de programa, amparada pelas normas e diretrizes dos regimentos de pós-graduação de ambas as instituições, visa promover a pesquisa aplicada como ferramenta de produção de conhecimento no campo do ensino, dialogando com as demandas contemporâneas da formação docente e buscando soluções conjuntas para os desafios da realidade social.

O PPGEF UNILAB/IFCE, com o intuito de consolidar sua estrutura organizacional e garantir a qualidade do programa, definiu uma série de critérios para o credenciamento e descredenciamento de docentes, a estrutura curricular, o processo de seleção e acompanhamento dos discentes, além das diretrizes para a orientação, avaliação e defesa da dissertação e do produto educacional. Esses elementos, balizados pelas normativas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), buscam assegurar a excelência acadêmica e o desenvolvimento de pesquisas relevantes para a área de ensino.

A organização didático-pedagógica do PPGEF UNILAB/IFCE se ancora em princípios como a interdisciplinaridade, a flexibilização curricular, a acessibilidade metodológica, o diálogo intercultural e a interação entre teoria e prática. Buscando formar profissionais engajados e com sólida base teórica e prática, o programa estimula a participação dos discentes em atividades de pesquisa e extensão, incentivando a produção de conhecimento e a aplicação prática dos saberes adquiridos durante o curso. A estrutura curricular do programa é composta por disciplinas

obrigatórias, optativas e atividades como o Estágio de Docência, que visa proporcionar aos discentes a vivência prática da docência em disciplinas de graduação.

Além disso, o programa preza pela constante avaliação e aprimoramento de suas atividades, realizando autoavaliações periódicas e buscando a participação da comunidade acadêmica na construção de um programa de excelência. O PPGEF UNILAB/IFCE, por meio de sua estrutura organizacional e de seus princípios norteadores, busca consolidar-se como um programa de referência na formação de docentes qualificados e comprometidos com a produção de conhecimento e a transformação da realidade social.

2.1. Aspectos Administrativos

O PPGEF UNILAB/IFCE possui uma estrutura administrativa composta por:

- Coordenação Geral: responsável pela supervisão didática do programa, presidindo as reuniões da coordenação e do colegiado, convocando eleições para a coordenação e submetendo ao colegiado a lista de oferta de componentes curriculares, respeitando os calendários acadêmicos da UNILAB e do IFCE.
- Coordenação Local: em cada instituição (UNILAB e IFCE), com responsabilidades semelhantes à Coordenação Geral, mas com foco em sua respectiva instituição.
- Colegiado: composto por docentes permanentes e colaboradores, responsável por aprovar a composição do corpo docente, a designação de orientadores, o regimento interno e a lista de oferta de componentes curriculares, além de deliberar sobre a utilização de recursos financeiros.
- Secretaria Geral: responsável pela gestão administrativa do programa, incluindo matrículas, documentos, comunicação com docentes e discentes.
- Secretaria Local: em cada instituição, com responsabilidades semelhantes

à Secretaria Geral, mas com foco em sua respectiva instituição.

- Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico: responsável por coordenar as atividades de autoavaliação e planejamento do programa, em consonância com as diretrizes da CAPES.

Corpo Docente

O corpo docente do PPGEF UNILAB/IFCE é composto por três categorias:

- Docentes Permanentes: portadores do título de Doutor ou Livre Docente, com produção bibliográfica relevante na área de ensino e que atuam ativamente no programa, ministrando disciplinas, orientando dissertações e participando de comissões.
- Docentes Colaboradores: também portadores do título de Doutor, contribuem de forma complementar, ministrando disciplinas, colaborando em projetos de pesquisa e, eventualmente, orientando dissertações.
- Docentes Temporários (Visitantes): vinculados a instituições de ensino e pesquisa no Brasil ou no exterior, atuam no programa por um período determinado, contribuindo para as atividades de ensino e pesquisa.

Para o credenciamento, os docentes devem comprovar titulação, apresentar projeto(s) de pesquisa e Curriculum Vitae atualizado, demonstrando produção bibliográfica relevante na área de ensino. A permanência no programa é condicionada à publicação regular de trabalhos, ministração de disciplinas, orientação de discentes e participação em comissões.

Requisitos de Admissão

O processo de seleção para ingresso no PPGEF UNILAB/IFCE é definido por edital, com vagas divididas de forma paritária entre as instituições associadas. Os candidatos devem possuir diploma de curso de graduação e apresentar os seguintes documentos:

- Diploma de graduação.

- Histórico escolar da graduação.
- Projeto de pesquisa a ser desenvolvido no mestrado.
- Curriculum Lattes atualizado.

A seleção dos candidatos é realizada por uma comissão e pode incluir as seguintes etapas:

- Prova dissertativa de conhecimentos.
- Análise da viabilidade do projeto de pesquisa.
- Entrevista.
- Avaliação do Curriculum Lattes.

O programa adota uma política de ação afirmativa, reservando vagas para candidatos indígenas, negros, quilombolas, ciganos, povos e comunidades tradicionais, refugiados, pessoas com deficiência, pessoas trans e egressos do sistema prisional.

Currículo Acadêmico

O currículo do PPGEF UNILAB/IFCE se estrutura em torno da área de concentração Ensino e Formação Docente, com duas linhas de pesquisa:

- Linha 1 - Ensino e Formação: aborda a docência como um processo intencional e mediado por metodologias que visam o acesso ao conhecimento, articulando saberes e metodologias para o desenvolvimento da prática docente na Educação Básica.
- Linha 2 - Trabalho, Cultura e Educação: investiga as relações entre trabalho, cultura e educação no contexto da formação de professores e da prática docente na Educação Básica.

O programa exige a integralização de 30 créditos, distribuídos entre disciplinas obrigatórias, optativas e atividades como o Estágio de Docência, que proporciona aos discentes a experiência prática da docência em disciplinas de graduação. Os alunos também devem desenvolver um Produto Educacional, que é um trabalho prático resultante de pesquisa aplicada e que deve ser apresentado junto com a dissertação.

Currículo do Curso de Mestrado em Ensino e Formação Docente

O curso de Mestrado em Ensino e Formação Docente possui uma carga horária total de **450 horas**, distribuídas em **30 créditos**. A estrutura curricular se divide em três categorias principais:

- **Disciplinas Obrigatórias (16 créditos):**

- O programa estabelece um núcleo de formação composto por disciplinas obrigatórias, que são cursadas por todos os alunos ingressantes.
- Essas disciplinas visam proporcionar uma formação sólida em elementos importantes do conhecimento relacionados ao ensino e à formação docente.
- São destacadas as disciplinas obrigatórias, com suas respectivas cargas horárias e créditos:
 - Ensino e Formação Docente (60h, 4 créditos)
 - Currículo e Avaliação Educacional (60h, 4 créditos)
 - Pesquisa Aplicada a Educação (45h, 3 créditos)
 - Metodologia do Ensino (45h, 3 créditos)
 - Estágio em docência (30h, 2 créditos)

- **Disciplinas Optativas (9 créditos):**

- O programa oferece disciplinas optativas com o objetivo de aproximar as temáticas de investigação propostas pelos alunos às áreas de atuação dos orientadores, em consonância com as linhas de pesquisa.
- Essas disciplinas fornecem conteúdos teóricos e práticos que permitem aos alunos aprofundar seus conhecimentos em áreas de interesse específicas.
- São destacadas as disciplinas optativas, com suas respectivas cargas horárias e créditos:
 - Ensino da matemática (60h, 4 créditos)
 - Seminários Temáticos (60h, 4 créditos)
 - Identidade e memória (60h, 4 créditos)

- Ensino de Linguagens (60h, 4 créditos)
- Ensino de Ciências da Natureza (60h, 4 créditos)
- Ensino de Ciências Humanas (60h, 4 créditos)
- Empreendedorismo e Inovações Educacionais (60h, 4 créditos)
- Educação Profissional e Tecnológica (60h, 4 créditos)
- Diversidade e Interculturalidade (60h, 4 créditos)
- **Dissertação (6 créditos):**
 - A dissertação representa o trabalho final do curso de mestrado.
 - É um trabalho de pesquisa desenvolvido pelos alunos sob a orientação de um docente do programa, com o objetivo de aprofundar o conhecimento em uma área específica relacionada à área de concentração e linhas de pesquisa do programa.

2.2. Infraestrutura

O PPGEF UNILAB/IFCE, por ser um programa em rede, se beneficia da infraestrutura disponibilizada tanto pela Unilab quanto pelo IFCE. A Unilab, em seu PDI 2023-2027, demonstra preocupação em ampliar seus espaços físicos, especialmente os destinados a laboratórios, reconhecendo a carência nesse quesito. Além disso, o Sistema de Bibliotecas da Unilab (SIBIUNI) oferece uma gama de serviços, incluindo acesso ao portal de periódicos da CAPES e internet wireless, além de computadores disponíveis para os usuários. O IFCE, por sua vez, também se compromete em ampliar a oferta de laboratórios e outros espaços de aprendizagem, conforme indicado em seu PDI 2024-2028. O programa, ao dispor de tais recursos, garante aos seus discentes acesso a ferramentas e espaços adequados para o desenvolvimento de suas pesquisas e atividades acadêmicas.

2.3. Apoio ao Aluno

O apoio ao aluno no PPGEF UNILAB/IFCE se traduz em um conjunto de ações

que visam garantir a permanência e o sucesso dos discentes durante o curso. A Unilab, por meio da PROPAE e do NIADI, trabalha para remover barreiras de acessibilidade, abrangendo os aspectos físico, pedagógico, comunicacional e atitudinal. Já o IFCE, em seu PDI 2024-2028, destaca a assistência estudantil como tema transversal crucial, reconhecendo seu impacto no bem-estar emocional e nas condições básicas para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes. O programa, em consonância com as políticas das duas instituições, busca oferecer aos discentes um ambiente acolhedor e inclusivo, proporcionando-lhes suporte acadêmico, social e financeiro para que possam se dedicar plenamente aos seus estudos e pesquisas.

2.4. Pesquisa, Parcerias, Avaliação e Impacto Regional

O PPGEF UNILAB/IFCE se destaca por sua ênfase na pesquisa aplicada, buscando soluções inovadoras para os problemas da realidade local e regional. A Unilab, em seu PDI, reforça a importância da pesquisa e inovação para o desenvolvimento regional, buscando a criação de novos cursos e o fortalecimento de sua atuação como polo de referência educacional. O IFCE, por sua vez, em seu planejamento para a pós-graduação 2024-2028, enfatiza a pesquisa aplicada e o desenvolvimento de soluções inovadoras para problemas da sociedade. O programa, alinhado com essa perspectiva, estimula a realização de pesquisas que atendam às demandas da sociedade, promovendo a interação entre a academia e a comunidade. As parcerias com instituições nacionais e internacionais também são incentivadas, ampliando as oportunidades de pesquisa e o intercâmbio de conhecimentos. A avaliação do programa é realizada de forma contínua, buscando o aprimoramento da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. O programa, por meio de suas pesquisas e ações, busca gerar impacto positivo na região, contribuindo para o desenvolvimento social, educacional e econômico.

3. Diagnóstico - Avaliação

O PPGEF foi criado e teve suas atividades iniciadas em 2019. Portanto, não participou de todo o período avaliativo (2017-2020). Dessa forma, não teve todos os itens avaliados considerando essa especificidade. O Quadro 1 apresenta a avaliação do programa em cada uma das dimensões e critérios do instrumento de avaliação para programas de pós-graduação profissionais da área de Ensino na Capes.

Quadro 1. Síntese da avaliação quadrienal (2017-2020).

ITENS DE AVALIAÇÃO	PESO	AVALIAÇÃO
DIMENSÃO - PROGRAMA		
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	40	Regular
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	40	Muito Bom
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	10	Fraco
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	10	Insuficiente
CONCEITO	BOM	
DIMENSÃO - FORMAÇÃO		
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa	25	Não Aplicável
2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egresso	20	Não Aplicável
2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10	Não Aplicável
2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do programa	25	Fraco

2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	20	Muito Bom
CONCEITO	REGULAR	
DIMENSÃO - IMPACTO NA SOCIEDADE		
3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	30	Muito Bom
3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa	50	Não Aplicável
3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	20	Fraco
CONCEITO	BOM	

Fonte: Relatório de avaliação quadrienal do PPGEF(2017-2020).

Considerando a análise qualitativa que justifica e fundamenta a avaliação de cada um dos critérios, é possível indicar os seguintes pontos fortes e pontos fracos em cada uma das dimensões de avaliação: programa, formação e impacto social.

DIMENSÃO 1. PROGRAMA

Pontos Fortes:

- Alinhamento das linhas de pesquisa e da estrutura curricular com a missão do programa e objetivos do curso, sendo bem estruturadas em torno da área de concentração "Ensino e Formação Docente".
- Perfil adequado do corpo docente, com alta titulação (doutorado) e dedicação ao programa.

Pontos Fracos:

- Planejamento estratégico insuficiente, sem articulação clara com o planejamento institucional e sem diretrizes para infraestrutura e formação discente futura.
- Autoavaliação do programa ainda não implementada, carecendo de um sistema de avaliação mais estruturado.

Oportunidades de melhoria:

- Atualização da área de concentração, incluindo aspectos relacionados à avaliação

educacional, assim como a missão e objetivo geral do programa;

- Atualização periódica das ementas e referências das disciplinas;
- Explicitar melhor no relatório a infraestrutura disponível para o funcionamento do programa;
- Elaboração de orientações para o estágio supervisionado para professores e alunos, plano de autoavaliação de professores e alunos, plano de internacionalização do programa;
- Informar o quantitativo de professores relacionados a cada projeto de iniciação científica, extensão, Pibid, monitorias de ensino, supervisão de estágios supervisionados

DIMENSÃO 2. FORMAÇÃO

Pontos Fortes:

- Produção intelectual de alta qualidade do corpo docente, incluindo artigos e capítulos de livros.
- Envolvimento significativo dos docentes nas atividades de formação, com atuação em projetos e orientação de alunos.

Pontos Fracos:

- Ausência de dados suficientes para avaliar a qualidade das dissertações e o impacto na formação dos egressos devido à recente criação do programa.
- Produção intelectual com impacto ainda limitado, especialmente em produções nos estratos superiores de qualificação.

Oportunidades de melhoria

- Estimular publicações de artigos, livros e capítulos de livros classificados nos extratos superiores de avaliação da Capes;
- Organização para que todos os docentes permanentes ministrem pelo menos duas disciplinas no quadriênio;

DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE

Pontos Fortes:

- Desenvolvimento de pesquisas e atividades de extensão com temas relevantes para a formação docente e o contexto social local e regional, como diversidade e ensino em prisões.
- Boa organização e execução de macroprojetos alinhados às linhas de pesquisa do programa.

Pontos Fracos:

- Internacionalização e visibilidade ainda limitadas, com pouca projeção em intercâmbios ou publicações internacionais.
- Inserção econômica e social do programa não suficientemente evidenciada devido ao pouco tempo de funcionamento e aos impactos da pandemia de COVID-19;

Oportunidades de melhoria

- Fortalecer e ampliar atividades de formação extensionista;
- Elaboração de um subprojeto de pesquisa por eixo ou por docente do programa;
- Participação dos docentes em atividades de internacionalização: visitas técnicas, eventos científicos, grupos de pesquisa, colaborações em pesquisa, participação de docentes estrangeiros em disciplinas;
- Participação dos docentes em organizações de pesquisadores, corpo editorial de revistas;
- Elaboração de projetos em parceria com a Educação Básica;
- Elaboração de projetos de pesquisa para captação de recursos em editais de fomento externos;
- Atualização da página do programa na internet, indicando o corpo docente e a linha de pesquisa de vinculação, suas produções bibliográficas e com tradução para língua inglesa.

4. Objetivos Estratégicos

A partir da análise feita, considerando os pontos fortes e fracos, as ameaças e oportunidades, o Núcleo de Planejamento e Autoavaliação do PPGEF elaborou os seguintes objetivos estratégicos para o programa considerando as dimensões: programa, formação e impacto na sociedade.

DIMENSÃO 1. PROGRAMA

- Reorganizar as linhas de pesquisas, projetos de pesquisas e estrutura curricular alinhando-os à missão e aos objetivos do curso;
- Fortalecer o perfil do corpo docente, sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa
- Elaborar e manter a cultura de um planejamento estratégico com foco na melhoria da infraestrutura, qualificação dos alunos, e produção intelectual;
- Maximizar o desempenho nas avaliações do curso PPGEF.

DIMENSÃO 2. FORMAÇÃO

- Manter a qualidade e adequação das dissertações às áreas de concentração e linhas de pesquisas do PPGEF;
- Melhorar a Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos;
- Aperfeiçoar o acompanhamento de egressos visando à realimentação do currículo do curso;
- Buscar fomento por meio de editais internos e externos ao IFCE e UNILAB;
- Fortalecer a qualidade e o envolvimento do corpo docente nas atividades de formação do PPGEF.

DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE

- Fortalecer o caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do PPGEF;
- Expandir as parcerias estratégicas do PPGEF com setores da indústria(FIEC), governo(SMEs) e sociedade(ACEP) para ampliar o impacto econômico, social e cultural do programa;
- Fortalecer a internacionalização do PPGEF, proporcionando um ambiente acadêmico enriquecido pela diversidade cultural, troca de conhecimentos e oportunidades de

colaboração global.

5. Projetos Estratégicos

Considerando a avaliação do PPGEF e seus objetivos estratégicos, foram planejados projetos que tenham o objetivo de fortalecer o programa a partir dos seguintes aspectos para cada dimensão de avaliação.

DIMENSÃO 1. PROGRAMA

Subdimensão 1.1

Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.

Objetivo estratégico

Reorganizar as linhas de pesquisas, projetos de pesquisas e estrutura curricular alinhando-os à missão e aos objetivos do curso.

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Atualização do Regimento e do PPC do curso	Aumentar a aderência e articulação entre as linhas de pesquisas, a estrutura curricular, a missão e aos objetivos do curso	Comissão responsável pela atualização do Regimento e do PPC do curso	2024

Subdimensão 1.2

Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa

Objetivo estratégico

Fortalecer o perfil do corpo docente, sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Participação nos programas de capacitação, consultoria técnica e divulgação científica oferecidos pelo IFCE-UNILAB; Promoção de encontro anual com os docentes; Definição do quantitativo de professores envolvidos em projetos e	Aumentar a compatibilidade e adequação do corpo docente à proposta do Programa	Coordenação do curso; Nape	2024 a 2028

atividades, e orientações sobre monitoria de ensino			
---	--	--	--

Subdimensão 1.3

Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.

Objetivo estratégico

Elaborar e manter uma cultura de planejamento estratégico com foco na melhoria da infraestrutura, qualificação dos alunos, e produção intelectual

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Encontros trimestrais com o Núcleo de Planejamento e Autoavaliação do programa; Alinhamento do PPGEF aos planejamentos do IFCE e Unilab, com ações voltadas para captação de recursos e intercâmbios regionais, nacionais e internacionais	Manter a cultura do planejamento no ppgef; aumentar o alinhamento do planejamento do ppgef com o PDI do IFCE e da UNILAB	NAPE	2024-2028

Subdimensão 1.4

Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

Objetivo estratégico

Maximizar o desempenho nas avaliações do curso PPGEF.

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Elaboração de um plano de autoavaliação do programa com relatório de avaliação do quadriênio, incluindo instrumentos de avaliação para professores e alunos; Organização de reuniões sistemáticas para avaliação	Aumentar a prática da autoavaliação no PPGEF	NAPE	2022-2028

continua do planejamento estratégico e implementação de melhorias.			
--	--	--	--

DIMENSÃO 2. FORMAÇÃO

Subdimensão 2.1

Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.

Objetivo estratégico

Manter a qualidade e adequação das dissertações às áreas de concentração e linhas de pesquisas do PPGEF.

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Encontro de exposição bianual das dissertações do PPGEF	Ampliação da qualidade e adequação das dissertações às áreas de concentração e linhas de pesquisas do ppgef	Docentes e coordenação do curso	2022-2028

Subdimensão 2.2

Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Objetivo estratégico

Melhorar a Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Indicação de revistas com Qualis	Ampliação da qualidade da produção intelectual	Coordenação do PPGEF	2024-2028

Subdimensão 2.3

Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.

Objetivo estratégico

Aperfeiçoar o acompanhamento de egressos visando à realimentação do currículo do curso

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Participação de Egressos no CIEF(Congresso Internacional de Ensino e formação docente); Elaboração de um grupo de rede social com os egressos	Compreensão dos andamentos e conquistas dos egressos do PPGEF; Manter o contato com os egressos	Coordenação do CIEF; Coordenação do curso	2025-2026

Subdimensão 2.4

Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo

Objetivo estratégico

Buscar fomento por meio de editais internos e externos ao IFCE e UNILAB

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Identificação de editais de fomento; participação de editais de agências de fomento; Publicação de um maior número de artigos em revistas de alto impacto; Participação no corpo editorial e parecerista de revistas científica	Aumento da qualidade das produções; ampliação dos acordos/convênios; fortalecimento dos grupos e projetos de pesquisas do PPGEF	Docentes e coordenação do curso	2022-2028

Subdimensão 2.5

Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa

Objetivo estratégico

Fortalecer a qualidade e o envolvimento do corpo docente nas atividades de formação do PPGEF.

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Estabelecimento da meta de que todos os docentes permanentes ministrem, no mínimo, duas disciplinas por quadriênio.	Aumento da qualidade e envolvimento do corpo docente nos processos formativos	Coordenação do PPGEF	2022-2028

DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE

Subdimensão 3.1

Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa

Objetivo estratégico

Fortalecer o caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do PPGEF

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Participação em grupos de pesquisa internacionais;; Levantamento dos produtos educacionais produzidos pelo PPGEF; Identificação a implementação dos produtos educacionais produzidos pelo PPGEF na sociedade	Aumento do caráter inovador da produção intelectual do PPGEF	Coordenação do PPGEF	2022-228

Subdimensão 3.2

Impacto econômico, social e cultural do programa

Objetivo estratégico

Expandir as parcerias estratégicas do PPGEF com setores da indústria(FIEC), governo(SMEs) e sociedade(ACEP) para ampliar o impacto econômico, social e cultural do programa

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Ampliação de parcerias com instituições e empresas públicas (SMEs) e privadas(FIEC, etc); Realização de projetos de pesquisa e inovação com instituições e empresas públicas e privadas. .	Aumento do impacto econômico, social e cultural do programa	Coordenação do PPGEF	2021-2028

Subdimensão 3.3

Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa

Objetivo estratégico

Fortalecer a internacionalização do PPGEF, proporcionando um ambiente acadêmico enriquecido pela diversidade cultural, troca de conhecimentos e oportunidades de

colaboração global.

Projeto estratégico

Ações	Resultados esperados	Responsável	Prazo
Realização de visitas técnicas internacionais e publicações conjuntas com pesquisadores estrangeiros; Participação de professores estrangeiros em bancas de defesa, disciplinas do programa e congressos internacionais; Tradução da página para a língua inglesa, ampliando o alcance internacional do programa	Ampliação da internacionalização e visibilidade do PPGEF	NAPE e coordenação do curso	2022-2028

6. Indicadores e Metas

Número de projetos de pesquisa aplicada				
META 2024	META 2025	META 2026	META 2027	META 2028
2	4	6	8	10

Número de professores do programa desenvolvendo projetos de pesquisa				
META 2024	META 2025	META 2026	META 2027	META 2028
18	20	21	21	21

Número de alunos do programa envolvidos em projetos de pesquisa				
META 2024	META 2025	META 2026	META 2027	META 2028
40	50	50	40	40

Número de alunos provenientes das ações afirmativas da instituição envolvidos em projetos de pesquisa				
META 2024	META 2025	META 2026	META 2027	META 2028
4	4	4	4	4

Produção bibliográfica (artigos, livros, capítulo de livros e trabalhos de congresso publicados pelo programa)				
META 2024	META 2025	META 2026	META 2027	META 2028
25	30	35	40	40

7. Referências

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (2019). **Avaliação Multidimensional de Programas de Pós-graduação**. Brasília.

FALCONI, V. (2011). **Gerenciamento Pelas Diretrizes**. Belo Horizonte: Editora de Desenvolvimento Gerencial.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. (2018). **Plano de Desenvolvimento Institucional 2024 - 2028**. Fortaleza.

KAPLAN, R. S., & NORTON, D. P. (1997). **A estratégia em ação: Balanced Scorecard**. Rio de Janeiro: Campus.

KAPLAN, R. S., & NORTON, D. P. (2004). **Mapa Estratégico: Balanced Scorecard**. Rio de Janeiro: Campus.